



“ Parce que tous les enfants ont droit à la parole ”

« - Qu'est-ce que c'est être dysphasique ? »
demande James.

« - C'est être un peu différent des autres. »
explique Lorène.

« Par exemple, moi, je n'arrive pas à trouver le bon mot parfois quand je parle : je veux dire "trottinette" et je dis "vélo" à la place sans le faire exprès. J'ai du mal à articuler et à compter car je confonds les lettres et les chiffres.

Quand je veux me rappeler d'un mot ou d'autre chose, tout se mélange dans ma tête. C'est difficile d'être dysphasique car souvent les gens nous ignorent ou se moquent de nous. Moi, je ne les écoute pas. »

Petit lexique

- Dysphasie** s'applique au langage
- Dyslexie** à la lecture
- Dysgraphie** à l'écriture, au dessin
- Dyspraxie** au geste
- Dysorthographe** à l'orthographe
- Dyscalculie** au raisonnement logico-mathématique

- La dysphasie est un trouble sévère de l'acquisition du langage.
- Elle touche 1% des enfants scolarisés.
- Les causes de la dysphasie sont mal connues, ses formes sont multiples et ses répercussions sont durables.
- La dysphasie nécessite une prise en charge spécifique et une scolarité adaptée.
- Les troubles sont atténués par une détection précoce et une prise en charge adéquate.

Association Avenir Dysphasie Bretagne

➤ Notre volonté

- Diminuer l'influence du handicap de communication
- Expliquer aux autres la nature de ces troubles
- Lutter contre l'isolement

➤ Nos objectifs

- Réunir parents, professionnels et enfants
- Collaborer à la mise en place de projets
- Favoriser la recherche, l'éducation et la formation
- Centraliser et diffuser les informations



A.A.D. France est membre
de la Fédération française des troubles spécifiques
du Langage et des Apprentissage

F.L.A. 43 rue de saxe - 75007 PARIS
Tél./fax 01 47 83 94 88

www.dysphasie.org



“ Parce que tous les enfants ont droit à la parole ”

Je parle mal...
Je comprends mal...
et à l'école,
tout est compliqué...

Et si c'était ?
une Dysphasie ?

Trouble sévère du langage LA DYSPHASIE
touche des enfants dès leur plus jeune âge.
Pourtant ils sont intelligents et ils ont envie
de communiquer

**LE DIAGNOSTIC PRÉCOCE
EST IMPORTANT**

BULLETIN D'ADHESION

VOS COORDONNÉES

Nom _____ Prénom _____

Adresse _____

C.P. _____ Ville _____

E-mail _____

Tél. _____

POUR MIEUX VOUS CONNAÎTRE

Je suis parent

Prénom de l'enfant _____

Date de naissance _____

Scolarisé(e) en classe de _____

Je suis professionnel

Profession _____

Acceptez-vous que votre nom soit communiqué à d'autres parents de votre région s'il y a une demande ? OUI NON

Comment avez-vous connu A.A.D. ?

Par une relation (famille, amis, autres parents concernés...)

Par un professionnel de santé (orthophoniste, médecin...)

Par le site internet

Par la presse

Autre _____

COTISATION*

Cotisation de membre adhérent : 22 €

Don de soutien

Montant du Don _____ €

*Dédution fiscale accordée, 66% de votre don dans la limite de 20% du revenu imposable.

Les chèques sont à libeller au nom de "Association Avenir Dysphasie Bretagne" et à adresser chez Isabelle HUET-COQUILLON, 20 rue Xavier Grall - 35830 BETTON.

Merci

Adhésion annuelle valable du 1^{er} janvier au 31 décembre de l'année en cours.

Fait à _____, le _____

Signature

> Qu'est ce que la dysphasie ?

C'est un trouble structurel du langage qui se traduit par un déficit permanent et significatif des performances verbales. Il s'accompagne souvent de difficultés d'apprentissage du langage écrit. Ces troubles vont pénaliser l'intégration scolaire, sociale et professionnelle.

> Quelles en sont les causes ?

L'enfant dysphasique est normalement intelligent et n'a ni déficit intellectuel avéré et non fixé, ni trouble sensoriel, ni troubles graves de la personnalité. L'origine de ce trouble est actuellement à l'état d'hypothèses. Il est indispensable de poursuivre une recherche médicale qui est à peine amorcée.

> Quels sont les principaux signes ?

La dysphasie peut être plus au moins sévère et se présenter sous des formes diverses :

- paroles indistinctes,
- trouble de la syntaxe,
- expressions par mots isolés,
- discours plus ou moins construit,
- manque du mot,
- compréhension partielle du langage oral.

Le langage de la personne dysphasique présente des caractères déviants et instables dans le temps.

> Quels traitements suivre ?

A partir de bilans neuropsychologiques, des programmes ré-éducatifs intensifs doivent être mis en place. Les recherches en psychologie cognitive doivent être systématisées auprès des enfants dysphasiques pour évaluer et ajuster au mieux ces programmes encore très expérimentaux.

> Avec quels types de scolarité ?

Une collaboration étroite entre enseignants, rééducateurs et parents doit s'établir le plus tôt possible pour proposer une prise en charge homogène et adaptée. Tout reste à faire dans ce domaine. En effet, la dysphasie a un effet direct sur les apprentissages scolaires, puisque le langage est l'outil privilégié de la transmission et du savoir... Intégration scolaire individuelle ou collective (classes intégrées, institut du langage). Toutes les solutions sont à envisager.

> Quel avenir pour nos enfants ?

Ce trouble perdure toute la vie d'une personne dysphasique ; pour chaque enfant il convient de trouver une solution qui lui permette une véritable adaptation et intégration sociale.

