

Les troubles du graphisme...

... et réussites à l'école:

Théorie et mise en oeuvre

objectif: *Permettre aux enfants d'accéder à la réussite***S**...

... à court terme

→ Valorisation du progrès accompli au jour le jour

... à long terme

→ Validation finale de la maîtrise des compétences attendues

... dans le champ de:

*l'épanouissement personnel
la vie sociale
l'insertion professionnelle*

→ Réussir = pas seulement en termes de diplôme

En 45 mns...

Réussir ... à vous parler de tout ce que
l'Ecole peut faire pour atteindre une
telle ambition

=

Mission impossible!

Des choix...

- ❑ **Bref rappel de 3 dispositifs pour accompagner la scolarité d'un élève en classe « ordinaire »**
- ❑ **La compensation du désavantage à l'occasion des examens et concours**
- ❑ **Le témoignage du Dr Jamier, médecin de l'EN, à partir d'une situation clinique**

Photographie en 2011-2012

- ❑ 10250 élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire = 1,7% de l'effectif académique
- ❑ 64% dans le 1^{er} degré, 36% dans le 2nd degré
- ❑ 4153 élèves suivis par les médecins EN pour TSA: un sur 10 diagnostiqué « dyspraxique

À propos de PPS, PAI, ...

- Pas de dispositif individuel spécifique pour tel ou tel type de situation de handicap
- Une utilisation optimale de tel ou tel dispositif au regard des besoins

PPS: projet personnalisé de scolarisation

- ❑ Maître d'oeuvre: la MDPH
- ❑ Dans le cadre du plan de compensation du handicap: le PPS est élaboré par l'équipe pluridisciplinaire
- ❑ Orientation et mesures d'accompagnement prescrites par la CDAPH
- ❑ Opérationnalité du PPS: confiée à l'équipe de suivi de la scolarisation, constituée des acteurs de l'Ecole et des parents
- ❑ Un acteur central tout au long du parcours scolaire: l'enseignant référent

PAI : projet d'accueil individualisé

- ❑ Maître d'œuvre: l'institution scolaire
- ❑ L'enfant ne relève pas de PPS (pas de besoins en moyens humain ou financier)
- ❑ Mais besoin d'aménagements des conditions de scolarisation: pour les apprentissages (guidance pédagogique) et les situations de vie scolaire
- ❑ Articulation avec les soins, voire soins sur le temps scolaire
- ❑ Demande de la famille
- ❑ Évaluation et prescription par le médecin de l'Education nationale

Entre le PPS et le PAI...

**→ La personnalisation du parcours
au regard des besoins de l'élève**

Réussir au DNB, CAP, BEP, BAC et autres examens ou concours

2 principes:

- Aménager les épreuves , pas l'examen...
 - ➔ dans le respect de la réglementation de chaque examen ou concours

- Compenser le désavantage, tout le désavantage, rien que le désavantage

Critères généraux d'attribution

- Constat d'une altération substantielle, durable ou définitive...
- Cohérence de la demande: l'aménagement sollicité apporte un réel bénéfice au candidat
- Existence de mesures d'accompagnement pédagogique au cours de l'année scolaire

Pour qui, par qui?

- Pour les élèves dont la situation répond à la définition du handicap - pas d'obligation de reconnaissance en MDPH
- Par l'autorité académique
- Sur avis du médecin désigné par la CDAPH



Comment?

- ❑ Un dossier: - demande écrite
 - dossier médical récent, détaillé, sous pli cacheté confidentiel
 - fiche pédagogique signée du chef d'Et.
- ❑ Une instruction par le médecin de l'EN
- ❑ Un avis par le médecin désigné par la CDAPH: quels aménagements justifiés?
- ❑ Une décision/refus par l'autorité institutionnelle

Quoi?

- Aménagement de l'organisation du temps
- Accès aux locaux, installation matérielle
- Aides techniques
- Aides humaines (tâches attribuées à la tierce personne)
- Autres possibles selon réglementation de l'examen